

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
к.п.н., доцент Е.А. Мелехина  
“        ”                                  г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ДИСЦИПЛИНЫ

## Научно-исследовательский семинар

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:  
Обучение иностранным языкам в цифровой среде

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательский семинар».

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Дидактическая единица:1 Планирование и проведение педагогического исследования 1.1 Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ / Requirements for research papers. The typical problems when writing a research paper Дидактическая единица:2 Научная речь 2.2 Развитие навыков и умений письменной научной речи / Development of academic writing skills 2.3 Развитие навыков и умений устной научной речи. Отличие стилистики устной научной речи от письменной / Development of academic speaking skills. Differences between oral and written language Дидактическая единица:4 Метаязык и источники педагогического исследования 4.6 Общее понятие о метаязыке науки. Терминологический аппарат исследования / The metalanguage of science. The terms of research 4.7 Источники фактического материала / Types of sources Дидактическая единица:5 Методы и подходы педагогических исследований 5.10 Методика проведения педагогического эксперимента / Experimental methods in education.	Оценка устных ответов на практических занятиях по изучаемым темам	Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы по темам семестра
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,	4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует	Дидактическая единица:1 Планирование и проведение педагогического исследования 1.1 Требования к научному	Оценка устных ответов на практических занятиях по	Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	исследованию. Основные недостатки научных работ / Requirements for research papers. The typical problems when writing a research paper Дидактическая единица:3 Основные направления педагогического исследования 3.4 Основные направления исследования. Обоснование темы исследования. Формулирование гипотезы исследования / Research methodology: reserach toipica and hypothesis. 3.5 Планирование этапов магистерского исследования. Структура (композиция) работы / Planning a research. Research structure/ Дидактическая единица:4 Метаязык и источники педагогического исследования 4.6 Общее понятие о метаязыке науки. Терминологический аппарат исследования / The metalanguage of science. The terms of research Дидактическая единица:5 Методы и подходы педагогических исследований 5.8 Сущность и уровни педагогического исследования / The levels of research in education	изучаемым темам	по темам семестра
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Дидактическая единица:2 Научная речь 2.2 Развитие навыков и умений письменной научной речи / Development of academic writing skills 2.3 Развитие навыков и умений устной научной речи. Отличие стилистики устной научной речи от письменной / Development of academic speaking skills. Differences between oral and written language Дидактическая единица:4 Метаязык и источники педагогического исследования 4.6 Общее понятие о метаязыке науки. Терминологический аппарат исследования / The metalanguage of science. The terms of research 4.7 Источники фактического материала / Types of sources 5.8 Сущность и уровни педагогического исследования / The levels of research in education 5.9 Методы педагогического исследования / Research methods in education. Дидактическая единица:5 Методы и подходы	Оценка устных ответов на вопросы практических занятиях по изучаемым темам	Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы по темам семестра

		педагогических исследований 5.10 Методика проведения педагогического эксперимента / Experimental methods in education.		
УК-6	2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	<p>Дидактическая единица:1 Планирование и проведение педагогического исследования 1.1 Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ / Requirements for research papers. The typical problems when writing a research paper</p> <p>Дидактическая единица:3 Основные направления педагогического исследования 3.4 Основные направления исследования. Обоснование темы исследования. Формулирование гипотезы исследования / Research methodology: reserach toipica and hypothesis. 3.5 Планирование этапов магистерского исследования. Структура (композиция) работы / Planning a research. Research structure/</p> <p>Дидактическая единица:4 Метаязык и источники педагогического исследования 4.6 Общее понятие о метаязыке науки. Терминологический аппарат исследования / The metalanguage of science. The terms of research 5.9 Методы педагогического исследования / Research methods in education.</p> <p>Дидактическая единица:5 Методы и подходы педагогических исследований 5.10 Методика проведения педагогического эксперимента / Experimental methods in education.</p>	Оценка устных ответов на практических занятиях по изучаемым темам	Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы по темам семестра
УК-6	3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p>Дидактическая единица:3 Основные направления педагогического исследования 3.4 Основные направления исследования. Обоснование темы исследования. Формулирование гипотезы исследования / Research methodology: reserach toipica and hypothesis. 3.5 Планирование этапов магистерского исследования. Структура (композиция) работы / Planning a research. Research structure/ 5.8 Сущность и уровни педагогического исследования / The levels of research in education 5.9 Методы</p>	Оценка устных ответов на практических занятиях по изучаемым темам	Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы по темам семестра

		педагогического исследования / Research methods in education. Дидактическая единица:5 Методы и подходы педагогических исследований 5.10 Методика проведения педагогического эксперимента / Experimental methods in education.		
УК-6	5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Дидактическая единица:1 Планирование и проведение педагогического исследования 1.1 Требования к научному исследованию. Основные недостатки научных работ / Requirements for research papers. The typical problems when writing a research paper Дидактическая единица:2 Научная речь 2.2 Развитие навыков и умений письменной научной речи / Development of academic writing skills 2.3 Развитие навыков и умений устной научной речи. Отличие стилистики устной научной речи от письменной / Development of academic speaking skills. Differences between oral and written language Дидактическая единица:3 Основные направления педагогического исследования 3.4 Основные направления исследования. Обоснование темы исследования. Формулирование гипотезы исследования / Research methodology: research topics and hypothesis. 3.5 Планирование этапов магистерского исследования. Структура (композиция) работы / Planning a research. Research structure/	Оценка устных ответов на практических занятиях по изучаемым темам	Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы по темам семестра
			Оценка устных ответов на практических занятиях по изучаемым темам	Зачет, семестр 2, вопросы по темам семестра; зачет, семестр 3, вопросы по темам семестра

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме зачета, которые направлены на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, УК-3, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачеты проводятся в устной (письменной) форме, по билетам и состояются из вопросов, приведенных в паспортах зачетов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, УК-3, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

### **3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня (87 – 100 баллов).

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня (73 – 86 баллов).

**Пороговый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня. (50 – 72 балла)

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня (0 – 49 баллов).